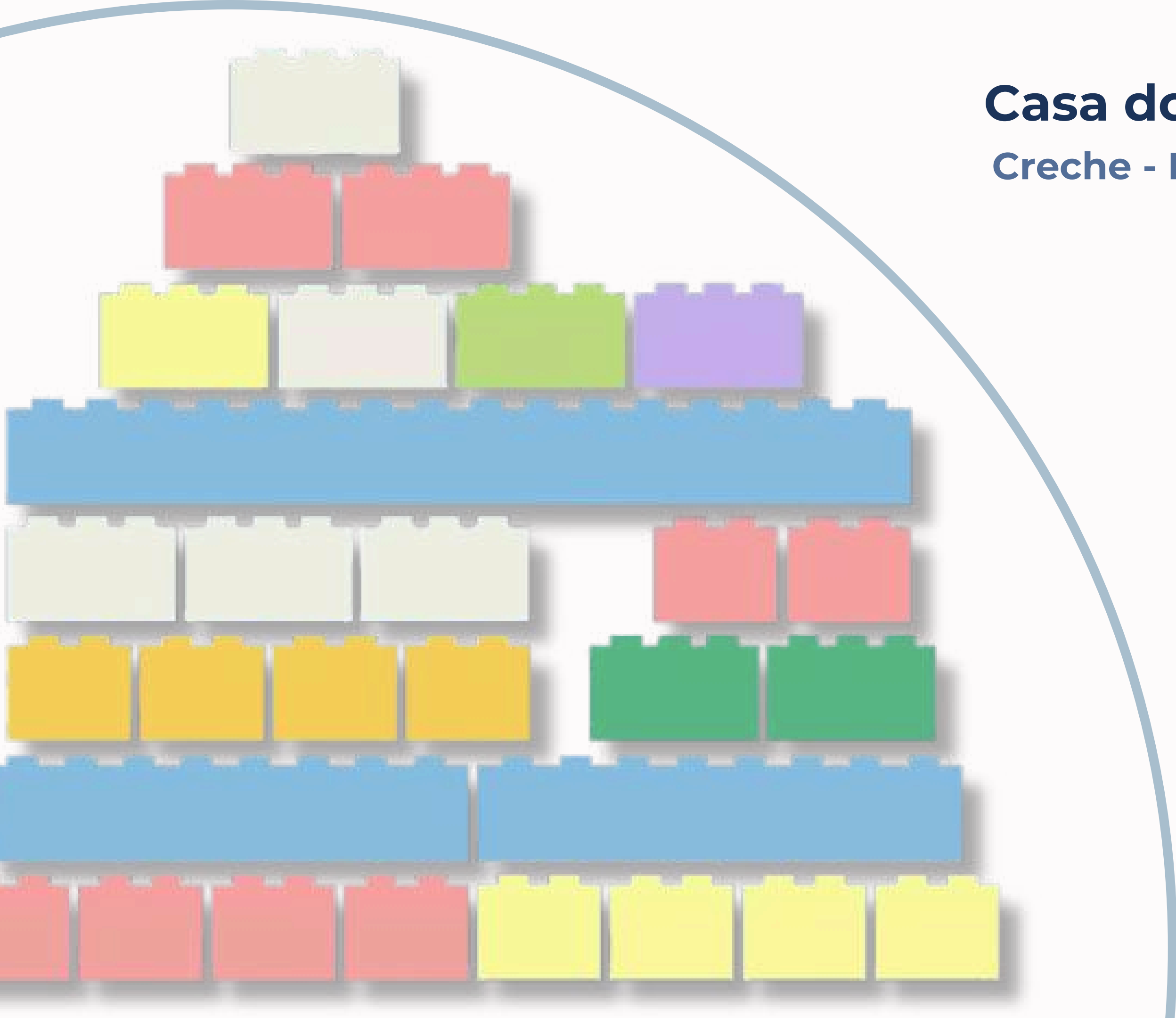


**Casa dos Pastorinhos**

Creche - Pré-Escolar - 1º ciclo



**1º CICLO**





## CRESCER COM RAÍZES



A nova escola do 1º ciclo tem as suas raízes bem assentes em **60 anos** de trabalho em Creche e Pré-escolar nos Pastorinhos.

Agora, o nosso projeto pedagógico vai finalmente poder acompanhar as crianças nos primeiros anos de aprendizagem formal até ao 4º ano do 1º ciclo.



**SOMOS UMA ESCOLA INTEGRADA NA  
COMUNIDADE, QUE AO LADO DAS  
FAMÍLIAS, PREPARA CRIANÇAS PARA  
O MUNDO**



Permanecer ao lado das famílias é continuar a acreditar que a verdadeira aprendizagem acontece quando as crianças encontram sentido e propósito no que vivem com as pessoas que fazem parte da sua vida.



# SOMOS UMA ESCOLA QUE PROMOVE A COMPETÊNCIA NAS CRIANÇAS PROPORCIONANDO-LHE VIVÊNCIAS PARA QUE CONSTRUAM OS SEUS PERCURSOS DE APRENDIZAGEM

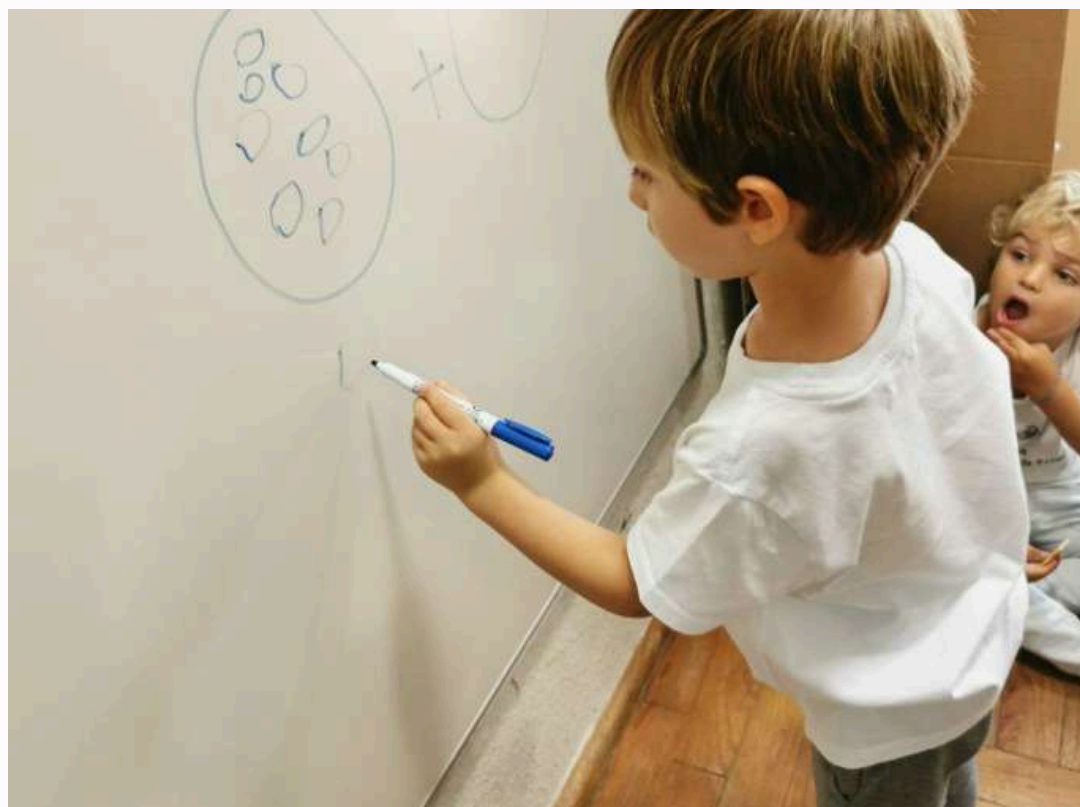
Temos um modelo pedagógico que apresenta metas com as quais se compromete, mas que nunca substitui as crianças na descoberta dos caminhos para as atingir.

**Fazemos com elas um caminho, lado a lado, com intencionalidade pedagógica,** sabendo que uma viagem é muito mais do que apenas o seu destino.

Os nossos métodos de ensino são inspirados por anos de práticas pedagógicas ativas em que através do estabelecimento de **relações próximas** e de pertença, **cada um se sente visto, cuidado, respeitado e desafiado pelo seu nome próprio, com a sua história única.**



**É assim que o nosso projeto educativo cresce e ganha valor, a cada ano que passa.**



Os temas que propomos em cada ano escolar, têm por princípio a ideia de **alargar horizontes** e investir para que cada aluno possa descobrir **novas formas de compreender o mundo e os outros, de pensar e resolver diferentes desafios e de expressar as suas ideias e sentimentos.**

# UM CURRÍCULO COM UM FOCO NA APRENDIZAGEM EFETIVA E AFETIVA

Com um **currículo contextualizado e centrado numa aprendizagem sólida dos saberes essenciais**, criamos as condições no nosso modelo de gestão para que cada criança seja orientada a envolver-se nas aprendizagens e a **consolidar cada aquisição, experimentando-a em vivências concretas e diversificadas, conferindo-lhe significado.**



A **autonomia responsável** é uma meta fundamental e transversal em todos os momentos da vida da escola.

Com o nosso currículo queremos transmitir às crianças a importância e necessidade de se **responsabilizarem e de se superarem**, no seio de uma comunidade onde pertencem, onde assumem um papel ativo, tornando-se assim protagonistas do seu próprio trajeto, das suas aprendizagens e conquistas.



# ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O nosso plano curricular é composto por **5 áreas curriculares**, cujos objetivos se interligam com outras **5 áreas transversais** que consideramos essenciais no percurso de aprendizagem ao longo de um 1º ciclo.

“ A aprendizagem é construída como andaimes que se apoiam uns sob os outros; não há nada mais relevante para o que se quer aprender do que o que foi aprendido antes. ”

Português e Matemática

Trabalho autónomo

Gestão da aprendizagem

Estudo do meio e inglês

Expressões (E.F., Música, teatro, artes visuais).

Cultura e vida cristã

Autonomia e responsabilidade na comunidade

Identidade e cultura

Aprendizagem intergeracional

Tecnologias de informação e comunicação

As áreas curriculares e as áreas transversais são os conteúdos programáticos oferecidos às crianças numa lógica de aprendizagem em construção e em interligação.



Os saberes são como blocos de construção que ganham múltiplos sentidos quando estão em ligação uns com os outros. As ligações são infinitas e o foco é o aluno que com a sua crescente autonomia e criatividade acrescenta valor e segurança a um caminho de aprendizagem.

**A grande missão no 1º ciclo é formar crianças fluentes e capazes de se expressar, dominando progressivamente os códigos da linguagem oral e escrita, da matemática, das artes, bem como as competências socio emocionais.**



As crianças precisam de estar ligadas e inteiras para aprender, precisam de um corpo e uma mente ligados e despertos. A distribuição horária das atividades no 1º ciclo obedece a esse processo de aprendizagem através das ligações.



No nosso horário de 1º ciclo a escola organiza-se em dois períodos distintos: **as manhãs e as tardes**

# MANHÃS

Nas manhãs a escola organiza-se para proporcionar momentos de aprendizagem, treino e consolidação de saberes ligados mais diretamente aos conteúdos do Português e da Matemática, num ambiente mais tranquilo que promove o pensamento, o foco, a reflexão e o treino de competências executivas, cognitivas e emocionais, essenciais ao desenvolvimento.



É nesses contextos organizados para proporcionar a aprendizagem formal da leitura, escrita e do cálculo que as crianças têm também tempos próprios para desenvolver competências de trabalho autónomo e de gestão das aprendizagens e saberes.

# MANHÃS

A viagem que a escola propõe é um processo vaivém. Por um lado, cativar os alunos, procurando convencê-los a olhar para determinadas coisas e a empenharem-se em diversas tarefas que os poderão ajudar a crescer. Por outro lado, empurrá-los para a vida, encorajá-los a darem passos em frente, a procurarem os seus caminhos com o máximo de autonomia, embora sem nunca esquecer onde podem regressar para recuperar forças e encontrar o apoio necessário.



## MANHÃS



Esta dupla perspectiva está presente na forma como se articulam no nosso plano curricular os momentos de aprendizagem organizada e liderada pelo professor com estes momentos de autonomia e de liderança pessoal. Ao longo das semanas, existem dois tipos de atividades que permitem que esta viagem aconteça com eficácia:

O PLANEAMENTO E O TRABALHO AUTÓNOMO

# TARDES

Nas tardes, a escola transforma-se num espaço de expressão, movimento e ligação ao meio com tempos e atividades planeadas para o aprender fazendo, experimentando e investigando.



As crianças poderão estar num contexto mais livre, com atividades planeadas para as levar a experimentar, testar e explorar novas ligações entre os saberes que vão adquirindo, levando sempre estímulos novos para consolidação das aprendizagens das manhãs.

# MANHÃS - TARDES

É na interação entre as manhãs, com atividades num contexto mais dirigido e concentrado e as tardes, com atividades num contexto mais livre, experimental e espontâneo, que as crianças são levadas num processo de escolarização em que corpo e mente funcionam em ligação, beneficiando de formas de aprendizagem complementares que dão resposta à criança como um todo.



# UMA EQUIPA MULTIDISCIPLINAR QUE INVESTE NAS LIGAÇÕES

A equipa de sala conta com uma professora titular e com uma professora de apoio que cuida mais especificamente da organização das atividades da tarde para que as aprendizagens nos diferentes contextos sejam de facto integradas de forma a ajudar as crianças numa construção dos saberes, rica, diversificada, significativa e consistente.



# UM ESFORÇO PARA SER RESPOSTA PARA OS MAIS FRÁGEIS

Queremos que a nossa escola de 1º ciclo seja uma resposta que sirva as famílias da nossa comunidade e, nessa medida, os nossos preços são o resultado de um esforço para assumir essa missão de ser escola acessível ao serviço de todos na comunidade.

Para além do esforço posto numa gestão de meios eficaz, também queremos criar parcerias na própria comunidade para conseguir financiamento para aqueles que precisam.



# PORTUGUÊS

A aprendizagem da Língua Portuguesa está no centro do currículo do 1º ciclo. O domínio do código da leitura e da escrita é a base de toda a aprendizagem, a partir do 1º ano. As crianças aprendem nas aulas, num ambiente que favorece a reflexão, a atenção e o treino, e aplicam os conceitos e técnicas em diversos contextos organizados para o efeito.

Na escola dos Pastorinhos optamos por uma metodologia de ensino da leitura e escrita baseada no modelo fónico e analítico, em que a construção do conhecimento inicia-se com o som, segue para a letra, sílaba e palavra, até chegar ao texto, recorrendo a uma grande estimulação da consciência fonológica que já vem sendo progressivamente trabalhada na nossa escola, nas diferentes etapas do desenvolvimento das crianças desde a Creche.

# MATEMÁTICA

A matemática é uma disciplina fundamental que sustenta o pensamento e a compreensão do mundo e da realidade. Ao contrário da leitura e da escrita, a matemática nasce com o ser humano como uma capacidade inata. A sua aprendizagem formal, feita a partir do 1º ano, é essencial que respeite a natureza das crianças e parta sempre da sua história pessoal e das suas experiências práticas com a realidade.

Seguimos os modelos de aprendizagem ativa na escolha das metodologias, dos materiais e das técnicas para levar as crianças a dominar esta linguagem. Tal como o Português, esta disciplina tem lugar nas manhãs e prolonga-se nas atividades da tarde de modo a que as crianças possam consolidar e validar as suas aprendizagens

# TRABALHO AUTÓNOMO

**Planeamento:** Desde os anos de pré-escolar, as crianças reúnem-se de manhã e planeiam o que vão fazer nesse dia. No 1º ciclo essa competência é levada para o dia-a-dia da aprendizagem dos conteúdos das diversas áreas. Para além do tradicional horário onde estão as atividades em comum, cada criança é ensinada a fazer o seu próprio planeamento de modo a poder ir aprendendo gradualmente a monitorizar a sua própria aprendizagem. Planear, executar e avaliar são passos essenciais do mesmo processo.

**Trabalho autónomo:** são tempos programados para acontecer pelo menos duas vezes por dia. As crianças vão aprendendo a responsabilizar-se por eles, partindo das propostas que o professor deixou ao grupo. O professor dá indicações sobre as atividades e os temas que irão ser trabalhados no dia/semana e partilha também listas de tarefas obrigatórias e outras sugestões de trabalho. Os alunos, individualmente, em pequenos grupos ou ainda com a supervisão direta do professor, organizam as diversas tarefas pelos tempos de trabalho que têm. O professor não se ausenta nunca, garantindo um tipo de interação próximo e atento a cada aluno/ grupo de alunos.

# GESTO DAS ARPENDIZAGENS

Esta área curricular inclui as seguintes rotinas:

**Assembleia de turma:** um dia por semana os alunos reúnem para discutir assuntos relacionados com a vida da turma e da escola.

**Assembleia de escola:** ao longo do ano são organizadas 4 a 6 assembleias de escola. Estas são preparadas de antemão nas assembleias de turma e contam com a participação de representantes das várias instâncias da comunidade escolar. – professores, centro de dia, pais, alunos, cozinha....

**Pensar o mundo:** são pequenos workshops que ocorrerão ao longo do ano de acordo com a planificação. Servem para pensar, debater e resolver problemas da comunidade e do mundo. Os temas poderão ser propostos pelos alunos, pelas famílias e pela comunidade em geral.

## ESTUDO DO MEIO E INGLÊS

As aprendizagens nas áreas do estudo do meio e do Inglês aparecem no nosso currículo integrados nas vivências que proporcionamos às crianças e, no caso do Estudo do Meio, também na forma como trabalhamos a matemática e a língua portuguesa. Também no período das tardes existem tempos próprios para uma aprendizagem mais focada onde as crianças terão oportunidade de aprender e treinar conteúdos mais específicos, numa fase de desenvolvimento que sabemos ser especialmente disponível para a aprendizagem.

# EXPRESSÕES

As expressões incluem a Educação Física, Teatro, Artes Visuais e Música. Estas atividades têm lugar nas tardes são pensadas e dirigidas de acordo com um conjunto de objetivos que visam a aquisição de competências, o desenvolvimento de talentos e a diversificação de experiências de aprendizagem.

# CULTURA E VIDA CRISTÃ

Somos uma escola cristã que serve uma comunidade muito diversificada com muitas culturas, religiões e credos diversos. Acreditamos que Jesus nos veio ensinar que Deus é Amor e que no seu Reino há morada para todos os homens de boa vontade. A nossa missão é criar “homens e mulheres de boa vontade” que vejam no testemunho Cristão expressão do verdadeiro Amor de Deus pelos Homens. Como escola propomo-nos, através de uma formas ativas e atividades planeadas ensinar a todas as crianças aspetos relevantes e identitários da nossa religião e proporcionar um ambiente onde podem viver os valores cristãos no seio de uma comunidade.

# AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE NA COMUNIDADE

Esta área transversal contém um conjunto de objetivos e atividades com o objetivo de continuar a envolver cada criança nas tarefas da comunidade e numa consciência ativa orientada para o bem-comum. Desde o pré-escolar as crianças estão despertas para todas as tarefas necessárias para o funcionamento da escola e participam ativamente em algumas delas. A par com as tarefas surgem inúmeras oportunidades de orientar o olhar das crianças para o ambiente e as pessoas que fazem parte da escola, descobrindo formas de participação ativa para o benefício de todos.

## IDENTIDADE E CULTURA

É uma área que envolve objetivos e atividades ligadas à exploração do espaço exterior da escola. O bairro, a cidade, o campo são espaços a serem explorados tanto em termos da sua realidade geográfica, como em termos da sua história e realidade cultural. Cada criança pertence a uma realidade história e cultural específicas que deve ser valorizada e trazida para a escola, para as aprendizagens. Os conteúdos do Estudo do Meio e do Inglês estão amplamente ligados a este tipo de atividades.

## APRENDIZAGEM INTER-GERACIONAL.

A proximidade com a comunidade sénior é um valor inestimável que também será capitalizado em aprendizagens significativas. Esta área transversal contém os objetivos e atividades relativos aos encontros e partilhas com os idosos que frequentam a nossa casa, sendo o respeito e valorização da pessoa e da sua história de vida, o nosso horizonte.

# TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Uma das nossas marcas é a visão que temos da escola do presente, do mundo em que vivemos. Vivemos num mundo em constante mudança o que implica que temos de andar em constante adaptação e aprendizagem. As crianças serão expostas à tecnologia gradualmente, com o objetivo de garantir que adquiram competências digitais essenciais e, sobretudo uma cultura saudável do uso da tecnologia. No entanto valorizamos muito o desenvolvimento de habilidades fundamentais que envolvem o uso do corpo. As atividades físicas e manuais continuarão a ser uma parte vital do nosso currículo, para garantir que as crianças desenvolvem um conjunto equilibrado de capacidades. A utilização da IA na aprendizagem é um dos nossos objetivos ao longo do 1º ciclo.