



PROJETO EDUCATIVO
Casa Pastorinhos de Fátima – “Os Pastorinhos”
Assistência Paroquial de Santos o Velho

Introdução

Assistência Paroquial de Santos-o-Velho (APSOV) é uma Instituição Particular de Solidariedade Social (IPSS), católica, fundada em 1932 sob a proteção de Nossa Senhora de Fátima, cuja missão é valorizar e dignificar a pessoa e incentivar a vivência comunitária, agindo em conformidade com a intervenção sócio caritativa e educativa da Igreja.

Atualmente, a Assistência tem em funcionamento diferentes valências: Centro de Dia, Apoio Domiciliário, Posto Médico, Cantinas Sociais, Creche e Jardim de Infância, a funcionar em duas casas distintas.

A Casa dos Pastorinhos de Fátima – “Os Pastorinhos”, em funcionamento desde 1999, é a resposta para a valência da educação, tem atualmente capacidade para 179 crianças, distribuídas por uma Creche e Jardim-de-infância, em regime de Pré-Escolar. Tem as suas instalações na Rua das Janelas Verdes, 11- 1200-690 em Lisboa. Tendo como objetivo o apoio à família, procura dar prioridade às crianças vindas de famílias com graves carências financeiras, humanas e sociais, tentando receber o número de crianças suficiente para poder encontrar um equilíbrio que privilegie a maior diversidade sócio/cultural possível. Acreditamos que é na diversidade que nasce o respeito, a descoberta, a confiança, a curiosidade, o conhecimento individual de cada um, a consciência da riqueza de uma comunidade.

Missão

“Os Pastorinhos” tem como missão desenvolver a sua atividade em conformidade e no respeito pelos princípios da doutrina católica, tendo como princípio o acolhimento e integração de todas as pessoas, independentemente da sua nacionalidade, cultura ou religião, com vista a contribuir para uma verdadeira comunidade mais humana. Assenta a sua proposta pedagógica no valor da construção de um conhecimento de si, dos outros e do mundo, no incentivo ao desenvolvimento das capacidades e competências de cada criança, no favorecer de uma relação de amizade e confiança entre o adulto consciente da sua missão de educador, e a criança.

Valores

“Os Pastorinhos”:

Um lugar de encontro , de acolhimento, de relação, confiança e de crescimento edificante;
Uma comunidade educativa que procura desenvolver a sua missão formativa e evangelizadora, plenamente integrada nos diversos contextos sociais e culturais da comunidade onde se insere;
Uma escola que colabora com as famílias numa educação integral da criança, oferecendo e propondo uma educação inspirada nos valores cristãos: da Verdade, do Respeito, da Liberdade, da Justiça, da Caridade, da Amizade, da Beleza, da Alegria e do Amor.

Visão

Promover uma educação integral assente nos seguintes princípios:

- No bem que se escolhe livremente;
- No amor que se dá gratuitamente;
- Na sabedoria que constrói, organiza e ilumina o conhecimento;
- Na comunhão que sustenta a vida;
- E na alegria de quem vive e se reconhece amado.

Respeitar, valorizar e animar a originalidade e individualidade de cada um. Incentivar a participação da criança como agente ativo do seu processo de descoberta, desenvolvimento e aprendizagem.

Propor às crianças a experiência como forma privilegiada de aprendizagem e que favorece o encontro de cada um com a realidade e a sua diversidade.

Acolher na perspetiva de potenciar o crescimento e estimular o movimento interior para ir ao encontro, para querer conhecer. Estimular a criação de relações autênticas entre o educador e a criança, e de relações fraternas entre todos os membros da comunidade escolar.

Comunidade Educativa

Olhamos para a diferença como algo que soma, como algo que nos aumenta, ao invés de subtrair, por se tornar barreira. Nos Pastorinhos, a diferença não resulta em *menos*, mas sim em *mais*, pois colocamos abertos e atuantes na resposta efetiva a todas as crianças. Todos somos únicos e é nessa realidade que queremos existir como comunidade educativa. Assumimos-nos assim como uma estrutura organizacional que corresponde totalmente aos princípios da Escola Inclusiva, tal como ela é visionada atualmente no cenário do sistema educativo português.

Reconhecendo os pais como primeiros educadores da criança, privilegiamos em primeiro lugar o acolhimento e encontro com a família, criar com ela uma relação efetiva, por forma a tornar a nossa proposta educativa consistente, enriquecida e participada pelos vários pontos de vista das pessoas que cuidam da criança. Por essa razão dizemos e assumimos que a família é um recurso organizacional essencial. Pais e outros cuidadores têm um lugar efetivo nas equipas educativas, criamos as condições para que a família possa participar ativamente nos processos de reflexão e decisão que apoiam a gestão do programa de desenvolvimento de cada criança.

A educadora é o interlocutor principal dessa relação. Integrada e apoiada por uma equipa educativa multidisciplinar, assume-se como um modelo que guia e orienta, no pressuposto de uma relação de confiança que constrói com a criança. Responsável por amadurecer a sua natural curiosidade sobre todas as coisas, incentivando ao conhecimento cada vez mais profundo de si mesma, dos outros e do mundo.

Proposta Educativa

Apoiamo-nos em primeiro lugar numa visão pedagógica cristã onde cada pessoa se revela como um núcleo de relações, consigo mesma, com os outros, com Deus e com a Criação. A pessoa e a criança como um ser único nas suas múltiplas dimensões.

Considerando que a educação pré escolar representa uma importante etapa no desenvolvimento e processo educativo da criança, é imperativo que esta se desenvolva numa base consistente, verdadeira e científica, sem perder do horizonte os quatro pilares da educação propostos pela Comissão Internacional sobre Educação para o séc. XXI: Aprender a Conhecer, Aprender a Fazer, Aprender a Viver Juntos e Aprender a Ser. Nessa sintonia construímos o nosso programa de desenvolvimento, tendo como referência as bases científicas, alguns modelos pedagógicos e o conhecimento no campo da educação e do desenvolvimento humano, bem como as orientações pedagógicas e curriculares oficiais, que são disponibilizadas e propostas pelo sistema educativo em Portugal.

Nos Pastorinhos investimos em manter viva a curiosidade própria da criança em desenvolvimento. Nesta perspectiva, privilegiamos o envolvimento ativo da criança no seu processo de aprendizagem: promovemos o desenvolvimento das suas potencialidades cognitivas, psíquicas e emocionais, aplicando-as à construção da sua identidade e do seu conhecimento do mundo, favorecendo o amadurecimento de um espírito crítico que se vai revelando de escolhas livres pela verdade, logo, pelo bem.

Metodologia

Detemo-nos na relevância do acolhimento para o desenvolvimento de competências relacionais e sócio-emocionais no pré-escolar. Reconhecemos que o verdadeiro acolhimento favorece a confiança da criança nos adultos, levando a que cada um obedeça ao seu educador com alegria, e assim se lance nas inúmeras descobertas ao seu dispor, com a confiança de quem se sabe acompanhado.

Valorizamos muito, neste contexto, a descoberta dos próprios limites e dificuldades como ocasião de aprendizagem e construção de identidade. Queremos ajudar as nossas crianças na construção de um espírito crítico, sustentado numa sólida elaboração de perguntas, para nos lançarmos juntos no caminho da descoberta de respostas. Queremos oferecer experiências em que o erro, a falha, o insucesso, a frustração, sejam vividos como um valor essencial para o crescimento e forma de alcançar a verdadeira felicidade.

A todo o momento nos deparamos com decisões metodológicas para a construção de um ambiente rico em limites estruturantes e livre de fronteiras condicionadoras .

Ao longo de um percurso de formação contínua fomos assumindo e identificando bases sólidas em alguns programas e correntes teóricas, que nos têm ajudado a construir o nosso próprio programa e forma de pensar, centrado na criança como agente ativo no seu processo de aprendizagem e desenvolvimento. Temos como referências mais marcantes à nossa ação pedagógica, diferentes princípios psico-pedagógicos de diversos métodos, adequados às necessidades de cada criança.

Apostamos assim no recurso a uma variedade de métodos, metodologias, instrumentos e circunstâncias que favoreçam uma constante análise e significação da realidade vivida por parte das crianças e de toda a comunidade. Assim, com base numa atitude de disponibilidade e reflexão estruturada, promovemos o desenvolvimento da criança, a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências que lhe permitam adquirir mais conhecimento, articulando vários conteúdos e fazer novas descobertas.

Sabemos que este é o saber científico que suporta a competência técnica própria de cada educador e profissional que integra as nossas equipas pedagógicas.

Ao desafiar as nossas crianças pela experiência, favorecemos o encontro de cada uma com a realidade, a sua diversidade, a sua riqueza, a sua lógica, o seu valor e sentido. Conscientes de que este processo é fundamentalmente pessoal, que não se distancia da interpretação livre e única de cada criança, dispomo-nos a colaborar com cada uma no seu processo de amadurecimento e construção de juízo sobre as coisas.

Setembro, 2019